

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Солонцовской средней  
общеобразовательной школы  
имени генерала С.Б.Корякова

Протокол № 1 от 30.08.2018

СОГЛАСОВАНА

И.о. руководителя МКУ «Управление  
образованием администрации  
Емельяновского района»

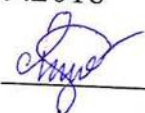
  
О.П. Самохвалова

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА

Управляющим советом  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Солонцовской средней  
общеобразовательной школы  
имени генерала С.Б.Корякова

Протокол № 1 от 01.09.2018

Председатель совета 

Липшица М.О

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Солонцовской средней общеобразовательной школы  
имени генерала С.Б.Корякова

2018/19-2022/23уч. гг.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Паспорт образовательного учреждения.....	3
Паспорт Программы развития школы.....	6
Раздел I. Анализ реализации предыдущей программы развития, результаты самообследования.....	8
Раздел II. Концептуальный проект Программы развития школы (направления развития ОУ, цели и задачи школы, ожидаемые результаты).....	14
Раздел III. Подпрограммы развития.....	16
Раздел IV. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы (нормативно-правовое, управленческое, кадровое, материально-техническое, финансово-экономическое).....	29
Раздел V. Механизмы управления реализацией Программы развития школы.....	31
Раздел VI. Мониторинг реализации Программы развития школы....	31
Приложения .....	

## Пояснительная записка

### Программа развития школы определяет

-цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;

- проблемы развития ОУ;
- этапы развития ОУ;
- направления развития ОУ;
- ресурсное обеспечение развития ОУ;
- научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;
- механизмы управления развитием ОУ;
- мониторинг развития ОУ

### Паспорт Образовательного учреждения

- 1.1. Общая информация
- 1.2. Структура управления образовательным учреждением
- 1.3. Режим работы
- 1.4. Педагогические кадры
- 1.5. Информация об образовательной деятельности
- 1.6. Информация по обеспечению безопасности
- 1.7. Контингент обучающихся
- 1.8. Внеурочная деятельность и дополнительное образование
- 1.9. Материально-техническое состояние школы

#### 1.1. Общая информация

<b>Наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Солонцовская средняя общеобразовательная школа имени генерала С.Б.Корякова
<b>Руководитель</b>	Лубкова Галина Анатольевна
<b>Адрес организации</b>	660015, Красноярский край, Емельяновский район, п.Солонцы, ул.Новостроек, д.10
<b>Адрес электронной ты</b>	solonmoy@mail.ru
<b>Учредитель</b>	МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»
<b>Дата создания</b>	1966 год
<b>Лицензия</b>	От 18.11.2015 г № 8354-л,серия 24Л01 №0001527
<b>Свидетельство о</b>	От 09.11.2015 г, № 4437, серия 24А02 №0001644:

государственной аккредитации	срок действия до 15 декабря 2023 года
------------------------------	---------------------------------------

## 1.2. Структура управления образовательным учреждением

Коллегиальные органы управления ОО	Общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет
Представительные органы	Совет обучающихся, совет родителей, методический совет, профсоюзный комитет
Социальные партнеры	МКОУ «Центр диагностики и консультирования» Администрация Муниципального образования Солонцовский сельсовет Солонцовский сельский Совет депутатов Районный Совет Ветеранов Совет ветеранов Солонцовского сельсовета Фонд «София» Управление социальной защиты населения Центр молодежи и молодежной политики. ДЮСШ, спорткомплекс "Заря" им. Куропаткина Б.М. Красноярский государственный педагогический университет имени В.П.Астафьева МКУ «Школа искусств» п. Солонцы КБУЗ «Емельяновская ЦРБ» КК ИПК ПШ РО

### Миссия школы:

- развитие личности ученика с учетом способностей в соответствии с его интересами и намерениями;
- обеспечение качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- формирование ответственной, социально компетентной личности учащихся с активной жизненной позицией;
- раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый ребенок, формирование у него ключевых компетенций.

### Цель

Создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению его духовных потребностей, формированию потребностей к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья.

## 1.3. Режим работы

Пятидневная учебная неделя 1-11 классы

1 смена	2 смена
1, 5, 7 -11классы	2- 3 (по решению педагогического совета) , 4, 6 классы

1.4. Педагогические кадры

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	52/6
Высшее педагогическое образование	43/83%
Имеют категории:	
- высшая	9/17%
-первая	21/40%
- без категории	22/42%
Почетные звания	Почетный работник общего образования – 7 человек. Заслуженный педагог Красноярского края – 2 человека.
Отраслевые награды	Нет
Победители ПНПО	5
Эксперты ОГЭ	4
Эксперты ЕГЭ	0

1.5. Информация об образовательной деятельности

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.6. Информация по обеспечению безопасности

Информационная безопасность	Контентфилтрация доступа в Интернет, защита персональных данных в соответствии с требованиями ФЗ № 152 «О защите персональных данных»
Физическая охрана	Отсутствует

Инженерно-техническое оборудование здания и территории школы	Ограждение территории школы, освещение территории, тревожно-вызывная и пожарная сигнализация
Контрольно-пропускной режим	Исключение несанкционированного проникновения в здание и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий, ограничение и контроль доступа
Охрана труда	Соблюдение норм охраны труда и правил безопасности во время учебного процесса, обучение персонала технике безопасности

### 1.7. Контингент обучающихся

	Количество учащихся на 1 сентября 2018 г	Количество классов - комплектов	Количество учащихся с ОВЗ
1-4 классы	359 человек	15	27
5-9 классы	292 человек	11	16
10-11 классы	35 человек	2	-
Общая численность учащихся	686 человек	28	43

### Анализ динамики результатов успеваемости и качества образования

№	Параметры статистики	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	424	464	522	681
	- начальная школа	202	222	368	356
	- основная школа	194	211	217	289

	-средняя школа	28	31	37	36
2	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения				
	-начальная школа	3	6	4	9
	-основная школа	0	0	5	3
	-средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата				
	-об основном общем образовании	0	0	5	0
	-о среднем общем образовании	0	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца				
	- в основной школе	0	1	0	0
	- в средней школе	1	0	2	1

Приведенная статистика показывает стабильный рост количества обучающихся в Школе, отрицательную динамику успешного освоения основной образовательной программы НОО, положительную динамику успешного освоения основной образовательной программы ООО.

## Достижения обучающихся

Медалисты ( 2016-2018 гг)	2016-0
	2017-2
	2018-1

## Социальный паспорт школы на начало 2018-2019 уч.г.

Классы	Всего детей	Дети из полной семьи (кол-во)	Дети из многодетной семьи	Дети из малообеспеченной семьи	Дети из неблагополучной семьи	Опеку н. дети	Дети-беженцы переселенцы	Дети одной матер и (потеря или мать-одиночка)	Дети одинокого отца (потеря или отец-одиночка)	Дети одиноких родителей (развод)	Дети инвалиды
1А	26	25	3	3						1	
1Б	24	23	3	4				1			
1В	25	21	5	5				3		1	
1Г	25	25	3	6							
2А	26	20	12	4		1		6			
2Б	26	20	12	3				6			
2В	25	24	5	6	6					1	
2Г	25	20	5	3		1		2		3	1
3А	24	24	3	4							
3Б	20	19	9	4		1		1			1
3В	22	20	6	1	1					2	
3Г	19	18	6	3	3					1	
4А	21	21	6	6							
4Б	25	19	7	4						6	
4В	22	20	2	1				1		1	
5А	15	14	0	0						1	1



5Б	23	21	6	4				2			
5В	17	17	3	1							
6А	24	19	3	4				1		4	
6Б	25	20	6	4				1		4	
6В	22	18	8	8		2			1	3	
7А	20	19	6	2	1	1		1			1
7Б	24	22	6	3				2			
8А	20	15	6	2				2		3	3
8Б	22	19	6	2						3	
8В	19	15	6	2		1				4	
9А	17	13	2	2		1			1	3	
9Б	18	14	2	2						4	
9В	15	11	0	1		1			1	3	
10	26	23	3	3						3	
11	11	11	3	2							
ИТО ГО По ШКО ЛЕ	673	590	153	99	11	9	0	29	3	51	7
Непо лные семья									83		

### Результаты участия в олимпиадном движении

Учебный год	победитель	Призер	всего
2015-2016	3	15	18
2016-2017	5 (мун.) 2 (рег.)	11 (мун.) 4 (рег.)	16 (мун.) 6 (рег.)
2017-2018	1	4	5

## Результаты участия в НПК

Учебный год	Всего участников	Муниципальный уровень	Призеры на муницип уровне
2015-2016	—	—	—
2016-2017	12	3	3
2017-2018	5	3	0

## 1.8. Внеурочная деятельность и дополнительное образование Программы внеурочной деятельности

Программы спортивно-оздоровительной направленности	Тимнастика с элементами акробатики. Физби Спорт. игры Танцевальн. игры
Программы общекультурной направленности	Театральная студия Музыкальная студия Школа школьного хора Школа художника
Программы духовно-нравственной направленности	Богородицкий клуб "Фрунзена Корсакова"
Программы общинтеллектуальной направленности	Я - исследователь Умный составитель прожектов Умники и умницы

## Направления организации дополнительного образования

Год	Техническое направление	Художественное	Физкультурно-спортивное
2016/533	16 /3%	20/	75 /14.5%
2017/526	20 /3.8%	157/	137 / 26%
2018	47 /6.9%	88	141 /20.9%

## 1.9. Материально-техническое состояние школы

Согласно Уставу основной целью при обучении в школе является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования.

Для осуществления данной цели школа имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально - техническую базы. Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием введенным в эксплуатацию в 1979 г., общей площадью 3343,0 кв. м.

В школе оборудованы 22 учебных кабинета, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета (например, кабинет информатики; химии; физики.).

В здании школы имеются следующие помещения: гардеробные (2), спортивные раздевалки (2), туалетные комнаты (7), спортивные залы (2), библиотечно-информационный центр (1), книгохранилище (1), столовая (1), пищеблок (1), оборудован медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет дефектолога, сенсорная комната.

За школой закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 16114,69 кв. м Территория участка школы имеет ограждение (забор, металлическая сетка), высота ограждения 1,65 м , на территории школы имеются зелёные насаждения. Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. На контейнерной площадке установлено 2 стандартных металлических контейнера для сбора твёрдых бытовых отходов. Площадка для мусоросборников имеет бетонное покрытие. На территории школы имеется освещение. Асфальтовое покрытие территории школы требует замены. Школьный стадион оснащен только песочной зоной для прыжков. Беговая дорожка требует замены.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка земельного участка и прилегающей территории. На территории школьного двора проведены следующие работы:

благоустройство территории (клумбы цветочные, альпийская горка) по инициативе и под руководством учителей;

покос травы, подрезка кустарников.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом, ночью - сторожем.

В здании и на территории имеется видеонаблюдение 11 камер (вывод на пост охраны).

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС. Школа функционирует в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью уроков 40 минут.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель. Кабинеты физики, химии и биологии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах. Кабинет информатики укомплектован компьютерными столами, стульями, регулируемые по высоте, 10 компьютеров заключены в сеть, имеется выход в Интернет. На окна установлены жалюзи.

Соблюдение дезинфекционного режима - влажная уборка помещений проводится ежедневно 2 раза в день, генеральные уборки проводятся один раз в неделю, дезинсекция проводится ежедневно, дератизация - 1 раз в месяц. Дезинфицирующие средства используются ежедневно в соответствии с инструкцией по применению.

Питание осуществляет согласно договору с ИП Кучменко В.В. Проводится С-витаминизация блюд. Кухонная и столовая посуда имеется в достаточном количестве.

Периодичность очистки стёкол - 2 раза в год (весна, осень). Светопроемы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами: жалюзи. Искусственное освещение - светильники с лампами дневного света.

Система отопления - центральное. Нагревательные приборы - батареи. В учебных кабинетах на радиаторах имеются съёмные решётки.

Система вентиляции - естественная. В столовой имеется локальная вытяжная вентиляция. Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом.

Водоснабжение централизованное. Холодная и водонагреватель для горячей воды подведена на кухню, спортивные раздевалки, умывальные раковины.

Канализация централизованная. Прочистка канализационных колодцев осуществляется регулярно, не реже 1 раза в год.

Выполняется ежегодный косметический ремонт.

Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводится обследование качества огнезащитной обработки чердачного помещения, перезарядка огнетушителей. Изготовлены планы эвакуации, соответствующие современным требованиям. За счет средств бюджета приобретались учебно-методические пособия, карты, приборы, грамоты и призы, обновлен фонд художественной литературы. Ведется своевременная работа по приобретению и списанию расходных материалов, производится ремонт компьютеров и оборудования.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Школа цифрового века
<b>Основная идея инновационного развития образовательного учреждения</b>	Преобразование образовательной среды на основе информатизации обеспечивающей развитие личности ученика на каждом уровне образования: - начальное обще образование; -основное общее образование; - среднее общее образование с целью его успешной социализации.
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для достижения образовательных результатов и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося МБОУ Солонцовская СОШ в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, инклюзивного образования для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности
<b>Задачи Программы</b>	1. Реализовать подпрограммы: «Цифровизация образовательной среды», «Развитие инклюзивного образования», «Патриотическое воспитание» 2. Обеспечить плавный переход на ФГОС СОО 3. Изменить систему методической работы школы для повышения уровня профессионализма в условиях внедрения Профессионального стандарта педагога и реализации ПНПО
<b>Сроки реализации Программы</b>	2019 – 2023 гг.
<b>Этапы реализации Программы</b>	<p style="text-align: center;"><b>I. Подготовительный этап (2019)</b></p> <p>Выявление основных направлений преобразований в школе, моделирование ее нового качественного состояния</p> <p style="text-align: center;"><b>II. Основной этап (2019-2021)</b></p> <p>Реализация цели и задач Программы развития школы. Внедрение преобразований, обеспечивающих переход ОУ в новое качественное состояние.</p> <p style="text-align: center;"><b>III. Обобщающий этап (2022-2023)</b></p> <p>Анализ достигнутых результатов, их закрепление в</p>

	<p>локальных актах и определение дальнейших перспектив развития школы.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 №124).</li> <li>3. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 373</li> <li>4. Постановление правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ « Развитие образования на 2013-2020 годы»</li> <li>5. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2015 года»</li> <li>6. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>7. Приоритетный национальный проект «Образование».</li> <li>8. Региональные проекты Красноярского края</li> </ol>
<p><b>Основные разработчики Программы</b></p>	<p>Лубкова Г.А. – директор;  Коротких Е.Н.– зам. директора по УВР;  Черникова О.С.– зам. директора по УВР;  Афанасьева Р И. – зам. директора по ВР;  Фомина О.Л.– педагог–психолог;  Липщина М.О.– председатель Совета родителей.</p>
<p><b>Исполнители</b></p>	<p>Педагоги МБОУ Солонцовская СОШ им. генерала С. Б. Корякова, родители, социальные партнеры.</p>

## Раздел I. Анализ реализации предыдущей программы развития

**1.1 Цель предыдущей программы развития:** создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, становлению его духовных потребностей, формированию потребностей к саморазвитию и самообучению при сохранении здоровья.

Задачи предыдущей программы развития	Полученный результат	Точки роста
1. Обеспечить общедоступное качественное образование через: - развитие системы дошкольной подготовки; - внедрение оптимальных методов и средств современных образовательных технологий; - совершенствование материально-технической базы.	Система дошкольной подготовки охватывала детей, не посещающих ДОУ. С 2017 г. в связи с отсутствием помещений свернута. Школа являлась пилотной площадкой по введению ФГОС ООО(2013-2017 г), базовой образовательной площадкой ККИПК по теме « Психолого-педагогические основания обучения детей с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях ( рег.№ 149 от 06.04.2015г.); с2016 года внедрялась инновационная программа «Формирующее оценивание урочной и внеурочной деятельности как условие реализации требований ФГОС ООО» совершенствование материально-технической базы осуществлено в соответствии с планом	Возобновление дошкольной подготовки как одного из направлений дополнительного образования.  Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся
2. Совершенствовать существующие в школе здоровьесберегающие технологии.	Создан комплекс медико-педагогических мониторингов, обеспечивающего оценку качества индивидуального здоровья детей для подготовки рекомендаций детям, родителям, педагогам по профилактике и предупреждению	Создание условий для успешного обучения детей с ОВЗ, переход к инклюзивному

	<p>заболеваний функциональных нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствована материально-техническая база для здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</li> <li>-выработана система мероприятий по предупреждению и профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ;</li> <li>-увеличен охват детей горячим питанием и внеурочной деятельностью спортивной направленности,</li> <li>- организованы динамические перемены в начальной школе;</li> <li>- педагоги начальной школы используют, здоровьесберегающие технологии на уроках</li> </ul>	образованию
<p>3.Обеспечить условия для завершения формирования в школе эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов</p>	<p>Непрерывное образование педагогов осуществляется на основе индивидуальной образовательной программы педагога.</p> <p>Направления повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование граждановедческой, валеологической компетенций;</li> <li>-создание условий для познавательно-поискового творчества учащихся на основе использования проектной и исследовательской методик;</li> <li>-применение новых форм оценивания (портфолио);</li> <li>-развитие толерантности и уважительного отношения к национальным традициям и обычаям представителей другой культуры.</li> </ul>	<p>Портфолио как инструмент мониторинга образовательных результатов обучающихся и управления качеством образования.</p> <p>Развитие ИКТ-компетентности педагогов в условиях цифровизации образовательной среды</p>



национальной образовательной инициативы "Наша новая школа"		
4.Создать систему активного включения семьи и общественных организаций в деятельность школы	Работает Совет родителей, в рамках Российского движения школьников особенно активно заявили о себе Юнармия, медиастудия, театральная студия	Увеличение числа обучающихся, включенных в Российское движение школьников и Повышение инициативност и органов ученического самоуправления

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы (2013-2018) педагогический коллектив школы добился достаточно серьезных результатов: школа динамично развивается как современное ОУ; школа определила свое место в образовательной системе района; стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили увеличить контингент учащихся.

### 1.2. Экспресс самооценка организации и направления дальнейшего ее развития.

<b>Критерий 1. Роль руководства. Лидерство</b>	
<b>Самооценка</b>	<b>Следующий шаг развития</b>
<b>Критерий 1. Роль руководства. Лидерство</b>	
Руководство обладает знаниями о принципах Всеобщего Управления Качественно, осознает необходимость улучшений деятельности организации, в настоящий момент оценивает и выбирает различные методы улучшения деятельности организации	Разработка и внедрение программы и методов улучшения своей деятельности, применение в своей работе достижений и результатов этих программ.

<b>Критерий 2. Политика и Стратегия</b>	
<p>Руководство осознает необходимость определения целей для всей организации и для всех подразделений; разработало миссию, стратегию организации и определило измеряемые цели для организации в целом и для всех подразделений. Установлен процесс разработки планов организации, который известен всем руководителям организации.</p> <p>Установлен процесс сбора необходимой информации внутри организации, дающий возможность анализировать Главные Факторы Успеха и планы организации.</p>	<p>Установление процесса сбора необходимой информации за пределами организации, дающей возможность анализировать адекватность установленных Главных Факторов Успеха и эффективность утвержденных планов организации.</p> <p>Установление каналов доведения до сведения всех работников Главных Факторов Успеха, стратегии и политики организации. Установлено, что их знает и понимает каждый работник.</p> <p>Информатизация и цифровизация образовательного пространства</p>
<b>Критерий 3. Управление персоналом</b>	
<p>Осознается необходимость систематического выяснения мнения работников. Мнения и потребности работников учитываются от случая к случаю.</p> <p>Внедрена система пересмотра компетенции и квалификации работников и определения потребности в их обучении и развитии.</p>	<p>Осуществление программы регулярного сбора и изучения мнения работников путем проведения опросов, анкетирования и интервьюирования.</p> <p>Внедрение процесса использования результатов опросов мнений работников при разработке программ развития организации.</p> <p>Активное использование возможностей современной образовательной среды в процессе управления школой</p>
<b>Критерий 4. Использование ресурсов (финансовых, информационных, материальных, трудовых и других)</b>	
<p>В организации проводится учет материального имущества</p>	<p>Установить процессы, обеспечивающие поступление всей</p>

<p>организации, например, зданий, оборудования. Существует широкое понимание ресурсов организации, отношение как к ресурсам - к информации, к технологиям, к ноу-хау и прочему. Установлен процесс учета и использования материальных и нематериальных ресурсов. Установлен процесс выбора и отбора поставщиков, в том числе процесс проведения тендера среди альтернативных поставщиков..</p>	<p>необходимой информации и доступ к ней сотрудников для эффективного функционирования организации и всех её подразделений.</p> <p>Внедрить систему управления всей необходимой информацией для потребителей, поставщиков и персонала организации.</p>
--	--

#### **Критерий 5. Управление процессами**

<p>В организации описана структура организации, сформулированы обязанности подразделений организации. Выделены ключевые процессы организации и подразделений и определены ответственные за ключевые процессы лица.</p>	<p>Скорректировать внутришкольную систему управления качеством образования</p> <p>Совершенствование системы мониторинга достижения образовательных результатов.</p>
--	---

#### **Критерий 6. Удовлетворенность потребителей**

<p>Информация о потребителях и претензии собираются от случая к случаю.</p> <p>Претензии потребителей регистрируются и рассматриваются по мере их поступления.</p>	<p>Организовать процесс регулярного сбора и прослеживания удовлетворения потребителей путем, например, проведения опросов или анкетирования.</p>
--	--

#### **Критерий 7. Удовлетворенность персонала**

<p>Осознана необходимость понимания мнения сотрудников (точек зрения, мыслей).</p> <p>Мнения и пожелания сотрудников собираются и рассматриваются</p>	<p>Определить главные параметры удовлетворения сотрудников от своего трудового процесса, основные области мотивации персонала к повышению качества продукции (услуг).</p>
---	---

<p>систематически.</p>	<p>Систематически проводить опросы для выяснения уровня удовлетворенности сотрудников.</p> <p>Сведения опросов персонала систематически использовать для составления графиков тенденций удовлетворенности сотрудников.</p>
<p><b>Критерий 8. Влияние организации на общество</b></p>	
<p>Осознается факт влияния организации на общество. В организации реализуются мероприятия, влияющие на общество.</p> <p>В организации следуют правилам охраны здоровья персонала, безопасности.</p>	<p>Определить области деятельности организации, результаты которой оказывают влияние на общество в целом. Установлена система оповещения работников организации об областях деятельности, результаты которой оказывают влияние на общество в целом.</p>
<p><b>Критерий 9. Результаты работы организации</b></p>	
<p>В организации существует система контроля основных результатов деятельности организации, поставлены основные финансовые и нефинансовые цели, разрабатывается ежегодный бюджет организации.</p> <p>Достигнутые результаты доводятся до сведения всех сотрудников и работников. Регулярно публикуются основные результаты работы организации</p>	<p>Достигнутые результаты деятельности организации сравниваются с установленными измеряемыми целями. Определены, осмыслены и увязаны достигнутые результаты с применяемыми подходами, выявлены положительные и отрицательные тенденции.</p> <p>Достигается 50% поставленных целей, как финансовых так и нефинансовых.</p>

## Раздел II. Концептуальный проект Программы развития школы

**Цель программы развития** – обеспечить переход от существующего состояния к новому качественному состоянию на основе информатизации и цифровизации.

### Стратегия и тактика перехода школы в желаемое состояние

**Ключевая идея:** преобразование образовательной среды на основе информатизации, обеспечивающей развитие личности ученика на каждом уровне образования:

- начальное общее образование;
  - основное общее образование;
  - среднее общее образование
- с целью повышения качества образования и успешной социализации

### Основные направления развития

- Современная цифровая образовательная среда как ресурс повышения качества образования и реализации ФГОС
- Развитие инклюзивного образования
- Совершенствование системы патриотического воспитания в школе
- Система учительского роста

**1 направление** Современная цифровая образовательная среда как ресурс повышения качества образования и реализации ФГОС

Проблемы	Мероприятия
1. Система работы по цифровизации образовательной среды	1. Создание модели цифрового образовательного пространства образовательным процессом
2. Недостаточный уровень встроенности ИКТ в управление учебным процессом	2. Введение 0,5 ставки методиста по информатизации
3. Переход на ФГОС СОО 10кл (индивидуальные образовательные программы старшеклассников)	3. Насыщение образовательной среды школы современными информационными средствами
4. Недостаточная наполненность образовательной среды школы современными информационными средствами	<ul style="list-style-type: none"><li>• мобильный класс;</li><li>• создание автоматизированных рабочих мест (нетбук Classmate PC);</li><li>• обеспечение обучающихся электронными учебниками.</li></ul>
5. Низкая эффективность применения средств ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, в реализации	4. Повышение ИКТ-

<p>индивидуального подхода к обучающимся</p> <p>6. Низкая эффективность использования возможностей цифровой образовательной среды обучающимися</p>	<p>компетентности педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• курсовая подготовка</li> <li>• методические семинары</li> <li>• взаимообучение</li> </ul> <p>5. Разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов</p> <p>6. Разработка и реализация проектов с использованием ИКТ</p> <p>7. Организация дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса (родители и обучающиеся с ОВЗ, пропускающих занятия по уважительной причине)</p>
--	--

**2 направление «Совершенствование системы патриотического воспитания в школе»**

<b>Проблемы</b>	<b>Мероприятия</b>
<p>1. Система патриотического воспитания в школе требует обновления</p> <p>2. Низкая эффективность работы школьного музея «Граждане Отечества в почёте».</p> <p>3. Только 20% обучающихся включаются в активную общественную деятельность.</p> <p>4. Незначительный количественный состав (15 человек) дружины Корякова, которая является одним из направлений РДШ</p>	<p>1. Корректировка системы патриотического воспитания и мониторинга результатов по данному направлению на основе модели, учитывающей возможности современной информационной среды.</p> <p>2. Создание виртуального музея на основе имеющихся материалов школьного музея «Граждане Отечества в почёте».</p> <p>3. Популяризация деятельности дружины Корякова и мотивация к вступлению в нее новых членов.</p>

**3 направление «Развитие инклюзивного образования»**

Проблемы	Мероприятия
1. Отсутствие системы мониторинга реализации инклюзивного образования в школе;	1. Разработка и реализация системы мониторинга инклюзивного образования
2. Отсутствие у педагогов мотивационного компонента, что заключается в осознании ими необходимости и важности перехода на обучение в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ;	2. Обеспечение педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы методическими пособиями, электронными ресурсами для индивидуальной работы с обучающимися;
3. Низкий процент включенности детей обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам во внеурочную деятельность и дополнительное образование, традиционные мероприятия.	3. Системное повышение квалификации педагогов реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
	4. Включение обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в традиционные мероприятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование.

## Раздел III. Подпрограммы развития

### 3.1. Целевая подпрограмма

#### **«Современная цифровая образовательная среда как ресурс повышения качества образования и реализации ФГОС»**

##### *Актуальность*

Приоритетные проекты «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», «Цифровая школа» переводят образовательную среду в цифровой формат. Современный мир все больше становится цифровым. А это означает, что процесс образования должен тоже быть цифровым, соответствовать реалиям современного и будущего мира. Цифровой мир позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, в соответствии с его запросами и приоритетами. Учащиеся должны научиться свободно и безопасно ориентироваться

в цифровом пространстве. У родителей появиться возможность изучить интересы и способности своего ребенка.

В условиях цифровой среды обучения у учащихся формируются многие важнейшие качества и умения, востребованные обществом 21 века, которое уже сейчас живет в техносфере, во многом влияющей на его развитие:

- информационная грамотность и активность;
- умение мыслить глобально;
- способность к непрерывному образованию и решению творческих задач;
- готовность работать в команде;
- коммуникабельность и профессиональная мобильность;
- гражданское сознание и правовая этика.

Самоанализ ИКТ востребованности в МБОУ Солонцовская СОШ показал:

1. По показателю «Регламентированность использования ИКТ»

Высока доля учителей, которые используют на занятиях демонстрационные материалы, созданные или предъявляемые с использованием ИКТ (80%), но педагоги слабо используют на занятиях виртуальные конструкторы, компьютерные среды, образовательные платформы (6%), низок процент(15%) выполнения учебных и творческих заданий учащимися в электронной форме.

2. По показателю «Цифровые учебные материалы»

Высока доля учителей, которые используют на занятиях цифровые образовательные ресурсы, но не используют возможности созданных образовательных платформ. Низкий уровень обеспеченности обучающихся электронными учебниками.

3. По показателю «Встроенность ИКТ в управление учебным процессом»

В управлении школой для принятия управленческих решений используются возможности электронного журнала. Но требует корректировки система работы по цифровизации образовательной среды.

4. По показателю «Регламентирование новых форм в учебном процессе»

Активно используется сайт школы и электронный дневник для обмена учебными материалами между учителями и учениками, информирования родителей о содержании и выполнении образовательной программы школы. Но требуют регламентирования формы использования ИКТ в учебном процессе.

5. По показателю «ИКТ грамотность педагогов»

В период информатизации школы большинство учителей освоили навыки работы с компьютером, но уровень ИКТ грамотности ряда педагогов не соответствует изменившимся условиям, а также требованиям профессионального стандарта педагога.

Использование современных интернет технологий позволит учителю провести любой урок на более высоком техническом уровне, насытить урок информацией, поможет быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся



более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволит организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:

- способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;
- формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования.

В школе увеличивается количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому. В суровых климатических условиях, возникает необходимость дистанционного общения с обучающимися, которых привозят для обучения на школьном автобусе. Применение на уроках и во внеурочное время инструментов цифровой образовательной среды позволит реализовать индивидуальный подход к обучению таких обучающихся, обеспечить их участие во внеурочной деятельности.

В сложившейся ситуации особую остроту приобретает решение проблемы создания цифровой образовательной среды является мощным ресурсом повышения качества образования и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ОБЗ, что позволит обеспечить доступность образования всех видов.

### ***Цели и задачи подпрограммы***

Целью подпрограммы является расширение образовательного пространства школы, повышение ИКТ компетентности учителя.

#### ***Задачи:***

- обеспечить системный подход к цифровизации образовательной среды школы;
- повысить ИКТ-компетентность педагога (общепользовательская ИКТ-компетентность; ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- внести изменения в локальные акты школы, регламентирующие формы использования ИКТ в учебном процессе;
- скорректировать рабочие программы педагога с учетом современных возможностей цифровизации образовательного пространства школы;
- организовать дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса (родители и обучающиеся с ОБЗ, пропускающих занятия по уважительной причине);
- создать автоматизированные места (нетбук Classmate PC), обеспечить обучающихся электронными учебниками

- обеспечить информационную безопасность использования ИКТ.

### **Основные этапы реализации подпрограммы**

1 этап 2019-2020 г. Создание модели цифрового образовательного пространства школы как ресурса повышения качества образования и реализации основной образовательной программы школы.

2 этап. 2020-2021 г. Апробация модели.

3 этап. 2021-2022 г. Оценка эффективности ресурса цифровой образовательной среды

### **Мероприятия по реализации подпрограммы**

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создание модели цифрового образовательного пространства школы как ресурса повышения качества образования и реализации ФГОС.	2019-2020 уч.год	Творческая группа, руководители МО, заместитель директора по УВР
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ сформированности пользовательской и предметно-педагогической ИКТ компетентностей.</li> <li>• Выявление и анализ потребностей и затруднений педагогов в области освоения и внедрения цифровых технологий, учет выявленных затруднений для планирования и реализации программы.</li> </ul>	2019-2020 уч.год	руководители кафедр, заместитель директора по УВР
	<p>Расширение образовательного пространства школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание автоматизированных места (нетбук Classmate PC);</li> <li>• обеспечение обучающихся электронными учебниками;</li> <li>• введение 0,5 ставки методиста по информатизации;</li> <li>• разработка и реализация проектов с использованием ИКТ;</li> <li>• участие педагогов в сетевых методических объединениях.</li> </ul>	2019-2023	руководители кафедр, заместитель директора по УВР, педагоги

	<p>Повышение ИКТ-компетентности педагогов (общепользовательская ИКТ-компетентность; ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение курсовой подготовки</li> <li>• освоение педагогами контента «Российская электронная школа», образовательные платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Lecta», «МетаШкола», «Фоксфорд», «Академкнига/Учебник», онлайн-веб-сервис для совместной работы WikiWall, виртуальная стена Padlet, интерактивные модели, виртуальные лаборатории;</li> <li>• овладение педагогами новыми «облачными» технологиями обучения для создания диаграмм, схем, плакатов с помощью программного обеспечения на основе сервиса для визуализации (данных, информации, процессов и т.д.) Casoo;</li> </ul>	2019-2023	руководители кафедр, заместитель директора по УВР, педагоги
3	Проведение обучающих семинаров, с целью обмена опытом организации и управления образовательным процессом в условиях цифровой образовательной среды	2019-2020 од	руководители кафедр, заместитель директора по УВР
4.	Работа с электронными образовательными ресурсами (информационно-поисковые системы, образовательные платформы, онлайн-веб-сервисы )	2019-2023	руководители кафедр, заместитель директора по УВР, педагоги
5.	Разработка индивидуальных программ сопровождения обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов	2020-2021	руководители кафедр, заместитель директора по УВР,

			педагоги
6.	Внедрение в образовательный процесс современных цифровых образовательных технологий;  (для разных форм образовательной деятельности: индивидуальной, групповой, коллективной; проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ).	2021-2022	руководители кафедр, заместитель директора по УВР, педагоги
7.	Презентация результатов подпрограммы на Педагогическом совете	2021-2023	руководители кафедр, заместитель директора по УВР, педагоги

#### **Критерии оценки реализации программы:**

- оценка динамики уровня владения педагогами ИКТ компетентностью;
- процент использования электронных ресурсов и сервисов для организации образовательной деятельности, использования новых цифровых образовательных технологий и форм обучения;
- разработанная и готовая к апробации модель цифрового образовательного пространства школы как ресурса реализации ФГОС.
- процент педагогов, представивших свой опыт работы по информатизации в цифровой среде, на семинарах различных уровней;
- повышение процента педагогов, включенных в деятельность сетевых педагогических сообществ;
- удовлетворённость наполнением цифровой образовательной среды педагогами, учащимися и родителями;
- количество обучающихся с ОВЗ и пропускающих занятия по уважительной причине, педагогов, родителей, использующих дистанционное взаимодействие<sup>4</sup>
- повышения процента обучающихся и педагогов, использующих знания по обеспечению информационной безопасности использования ИКТ
- количество индивидуальных программ сопровождения обучающихся с использованием цифровых образовательных ресурсов

#### **Инструментарий проведения контроля**

- анкетирование и опросы родителей, учащихся, учителей
- статистические показатели
- анализ электронного портфолио педагога.

### ***Орган, осуществляющий контроль***

Научно-методический совет школы, кафедры.

Реализация заявленной подпрограммы позволит нам достичь качества образования соответствующего вызовам, требованиям современного общества.

## **3.2. Подпрограмма «Совершенствование системы патриотического воспитания в школе»**

### **Актуальность подпрограммы.**

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Подпрограмма включает комплекс правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных общероссийских и межрегиональных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации указывает пути достижения целей воспитания патриотизма и принципы национальной политики такие как:

1. Единство федерального культурного и образовательного пространства, равноправие на сохранение и развитие всех языков народов России, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей, запрет на дискриминацию в образовании по национальному, религиозному или языковому признакам, недопущение и пресечение практики национального, религиозного или языкового превосходства;

2. Единство и целостность Российской Федерации, сплочение многонационального народа России в единую политическую нацию в сопряжении с равноправием и самоопределением всех народов Российской Федерации.

Проблема патриотического воспитания и становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны, в том числе Солонцовской СОШ.

На сегодняшний момент в школе есть как позитивный опыт работы по формированию патриотического воспитания, так и ряд проблем.

В школе действует дружина Корякова, которая является одним из направлений РДШ и достигает высоких результатов в патриотическом воспитании её членов.

Однако, в состав дружины входит 15 человек и вопрос о расширении состава проблематичен.

В Солонцовской СОШ есть музей «Граждане Отечества в почёте». Но на сегодняшний момент отсутствует руководитель и актив музея, что влечёт за собой низкий уровень его деятельности.

В школе реализуется программа воспитания и социализация обучающихся, в которую включены мероприятия, направленные на патриотическое воспитание.

Однако, отсутствует система этих мероприятий и система мониторинга в области патриотического воспитания. Мониторинг личностных результатов реализации ООП ООО показал, что параметр «социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе» находится на 9 из 10 месте в выборе предпочтений. В школе около 20% обучающихся включаются в активную общественную деятельность, остальные действуют пассивно.

В ходе работы по предлагаемой подпрограмме дети осваивают различные виды деятельности: проблемную, поисково-исследовательскую, коммуникативную, творческую.

Подпрограмма патриотического воспитания обучающихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы. Значимыми в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

Обучающиеся активно включаются в подготовку и проведение патриотических мероприятий: фестиваль патриотической песни; смотр песни и строя; реализация проектов «Маршал Победы», «Дети войны»; уроки мужества, посвящённые: дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов, дню защитника Отечества, дню героев России, дню победы «Они ушли недолюбив»; акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; вахта памяти, участие в поселковом митинге, посвящённом дню Победы; создание отряда «Юнармия»; единые классные часы. Но условия, которые школа создаёт для воспитания патриотизма, не

позволяют добиться положительного результата. Анкетирование старшеклассников показало, что чувство национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству развито слабо.

Структура и организация данной воспитательной подпрограммы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

В учебно-воспитательном процессе следует не просто передавать обучающимся знания о событиях в стране, о её историческом развитии, но и формировать у них ответственность за её будущее, прививать общественно ценный опыт защиты своей Родины.

### **Цель подпрограммы:**

совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности, гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу на основе использования современной информационно-образовательной среды.

### **Задачи подпрограммы:**

- разработать модель патриотического воспитания в школе;
- на основе модели скорректировать систему патриотического воспитания и мониторинга результатов по данному направлению;
- вывести работу школьного музея «Граждане Отечества в почёте» на более высокий уровень на основе использования современных информационных технологий;
- повысить активность участия обучающихся в общественно-значимых делах.

Настоящая подпрограмма предназначена для обучающихся 1 – 9 классов и их родителей, носит комплексный характер.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Исходя из задач, можно выделить необходимость способствовать тому, чтобы воспитывающая среда была как можно более разнообразной, вариативной.

### **Основные этапы реализации подпрограммы**

1. Создание модели патриотического воспитания.

2. Корректировка системы патриотического воспитания и мониторинга результатов по данному направлению на основе модели, учитывающей возможности современной информационной среды.

3. Апробация скорректированной модели.

4. Оценка эффективности

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.

### **Критерии оценки реализации программы:**

- разработанная и готовая к апробации модель патриотического воспитания на основе использования возможностей современной информационно-образовательной среды;
- создание виртуального школьного музея «Граждане Отечества в почёте»
- частота использования материалов школьного музея в работе классных руководителей и учителей предметников ;
- процент педагогов, представивших свой опыт работы по патриотическому воспитанию в цифровой среде, на семинарах различных уровней;
- удовлетворённость работой музея всех 4участников образовательного процесса;
- процент проектов патриотической направленности из общего числа проектов
- увеличение числа обучающихся, включенных в активную общественную деятельность;
- увеличение численного состава дружины Корякова

### ***Инструментарий проведения контроля***

- анкетирование и опросы родителей, учащихся, учителей
- статистические показатели
- анализ результатов мониторинга .

### ***Орган, осуществляющий контроль***

Научно-методический совет школы, кафедры.

Реализация заявленной подпрограммы позволит нам достичь качества образования соответствующего вызовам, требованиям современного общ



## Мероприятия по реализации подпрограммы

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создание модели патриотического воспитания.	Октябрь 2018 г.	Творческая группа, руководители МО, заместитель директора по ВР
2.	Корректировка системы патриотического воспитания и мониторинга результатов по данному направлению на основе модели	2019 год	Творческая группа, руководители МО, заместитель директора по ВР
2.	<p>Диагностико-аналитическая деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор инструментов мониторинга реализации модели патриотического воспитания.</li> </ul>	2019-2020 уч.год	руководители кафедр, заместитель директора по ВР
3	<p>Просветительская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогами по актуальным проблемам по патриотическому воспитанию</li> <li>• Сетевое взаимодействие с участниками образовательных отношений по планированию и реализации совместной деятельности</li> </ul>	2020- 3 гг	руководители кафедр, заместитель директора по ВР,  классные руководители
4.	<p>Организационная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление работы музея за счёт отцифровки бумажных и фотоматериалов и разработки виртуальных экскурсий, квестов и конкурсов на основе этих материалов;</li> <li>• популяризация деятельности дружины Корякова;</li> <li>• организация и проведения конкурса проектов, посвящённых 75-летию со дня Победы.</li> </ul>	2020- 2023	руководители кафедр, заместитель директора по УВР, педагоги
5.	Реализация подпрограммы:	2021-	руководители

	реализация модели патриотического воспитания	2023 г	кафедр, заместитель директора по ВР, педагоги
б.	Презентация результатов подпрограммы на педагогическом совете «Система патриотического воспитания в современных условиях»	2023 г	руководители кафедр, заместитель директора по ВР, педагоги

### 3. Целевая подпрограмма

#### «Развитие инклюзивного образования»

##### *Актуальность*

В школе реализуется модель инклюзивного образования. Ежегодно количество обучающихся по АООП возрастает. На сентябрь 2018 г. 53 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2;
- АООП НОО для обучающихся с ТНР: вариант 5.1 ФГОС НОО ОВЗ;
- АООП ФГОС НОО ОВЗ (для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3);
- АООП для детей с нарушениями интеллекта (легкая степень умственной отсталости);
- АООП ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Имеются проблемы:

- отсутствует система мониторинга реализации инклюзивного образования;
- отсутствие у педагогов мотивационного компонента, что заключается в осознании ими необходимости и важности перехода на обучение в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ;
- отмечается низкий процент включенности детей обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам во внеурочную деятельность и дополнительное образование, традиционные мероприятия.

##### *Цели и задачи подпрограммы*

Целью подпрограммы является развитие инклюзивного образования на основе возможностей современной информационной образовательной среды

### **Задачи:**

- обеспечить педагогов, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы методическими пособиями, электронными ресурсами для индивидуальной работы с обучающимися;
- обеспечить системное повышение квалификации педагогов реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и открытые уроки;
- включить обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в традиционные мероприятия;
- разработать систему мониторинга инклюзивного образования.

### **Основные этапы реализации подпрограммы**

1 этап 2019-2020 г. - Анализ реализации модели инклюзивного образования и ее корректировка.

2 этап. 2020-2021 г. - Реализация скорректированной модели.

3 этап. 2021-2022 г. - Оценка эффективности реализации модели.

#### Мероприятия по реализации подпрограммы

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Диагностико - аналитическая деятельность реализации модели инклюзивного образования и ее корректировка.	2019-2020 од	Творческая группа, руководители МО, заместитель директора по СКО
2.	Просветительская деятельность: -проведение обучающих, методических семинаров, мастер-классов с целью повышения качества реализации АООП; - использование возможностей дистанционной формы обучения для обучающихся с ОВЗ	2019-2020 од	Руководители кафедр, преподаватели КК ИПК РО, заместитель директора по СКО
3.	Организационная деятельность: - планирование уроков в рамках реализации АООП с использованием цифровых образовательных ресурсов;	2020-2021 од	Учитель реализующий АООП

	- активное включение обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в традиционные мероприятия школы, внеурочную деятельность и дополнительное образование		
4.	Презентация результатов подпрограммы на Педагогическом совете	2021-2022 уч.год	руководители кафедр, заместитель директора по СКО, педагоги

***Критерии оценки реализации программы:***

- Определение педагогами дефицитов и цели своего профессионального развития в области реализации АООП;
- активное использование новых цифровых образовательных технологий и форм в обучение детей с ОВЗ;
- разработана система мониторинга инклюзивного образования
- удовлетворённость качеством образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ педагогами, учащимися и родителями;
- уровень сформированности ЛПП (личного профессионального плана) педагогов;
- увеличение количества обучающихся с ОВЗ в традиционные мероприятия.

***Инструментарий проведения контроля***

- статистические показатели;
- анкетирование учителей и родителей.

***Орган, осуществляющий контроль***

Зам.директора по СКО

**Раздел IV. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы**  
**Нормативно – правовое обеспечение**

- договоры сотрудничества с высшими образовательными учреждениями (КГУ, КГПУ, КГАУ);
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

## **Кадровое обеспечение**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части, один социальный педагог, педагог-психолог, учителя.

## **Материально-техническое обеспечение**

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с Советом родителей, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

## **Финансово-экономическое обеспечение**

Школа как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды МБОУ, направленные на реализацию основных направлений Программы развития школы.

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служат инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной и экспериментальной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, направляются на достижение цели Программы развития школы – формирования жизнеспособной личности учащегося на каждом возрастном этапе.

Таким образом, финансирование Программы развития школы осуществляется за счет федерального, муниципального бюджета.

## **Раздел V. Механизмы управления реализацией Программы развития школы**

Программа развития реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц на основе планирования и реализации подпрограмм.

По каждой из подпрограмм создаются творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации программы развития выполняет научно-методический совет школы. Мероприятия по реализации подпроектов являются основой годового плана школы. Информация о ходе реализации подпрограмм и программы развития в целом представляется на педсовете и НМС школы. Каждая из подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении подпрограмм, внесения изменений в их реализацию решает НМС школы.

В реализации программы развития принимают участие все педагогические работники школы, кафедры, родители и обучающиеся.

Реализация программы развития предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий программы, с разграничением функций исполнителей.

## **Раздел VI. Мониторинг реализации Программы развития школы**

Контроль исполнения программы осуществляется на уровне Управляющего совета образовательного учреждения, педагогического совета школы, учредителя-МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района».

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества деятельности образовательного учреждения: качество результатов, качество условий, качество процессов. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий: определение объекта мониторинга; сбор данных, используемых для мониторинга; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных; распространение результатов мониторинга среди участников реализации программы. К методам проведения мониторинга относятся: экспертное оценивание, диагностирование, анкетирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и др. В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки, оцениваются полученные данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества деятельности школы по реализации программы.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку реализации программы являются динамический анализ и сопоставительный

анализ. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения участников образовательного процесса. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений администрацией школы, а также для стратегического планирования.

**Приложения** .....

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ  
ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Индикатор/показатель	Промежуточные значения по годам					Конечное значение на 1 сентября 2023 г.
		Базовое значение на 1 сентября 2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	ОУ прошло лицензирование и имеет лицензию на образовательную деятельность	да	да	да	да	да	да
2	ОУ прошло государственную аккредитацию и имеет свидетельство государственной аккредитации	да	да	да	да	да	да
3	Доля классов начальной школы, перешедших на ФГОС (в %)	100	100	100	100	100	100
4	Доля классов основной школы, перешедших на ФГОС (в %)	100	100	100	100	100	100
5	Доля классов старшей школы, перешедших на ФГОС (в %)	0	0	50	100	100	100
6	Соответствие условий обучения требованиям СанПин	да	да	да	да	да	да
7	Готовность условий обучения к внедрению ФГОС ОВЗ НОО	частичная	полная	полная	полная	полная	полная
		<b>ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>					
	2.						
		<b>Промежуточные значения по годам</b>					
№	Индикатор/показатель	Базовое значение 2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	Конечное значение на 1 сентября 2023 г.



									сентября 2023 г.
1	Общая численность учащихся	674	771	814	836	978			
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	355	417	442	442	442			442
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	282	310	332	354	396			396
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37	44	40	40	40			40
5	Численность/удельный вес численности обучающихся начальных классов, получивших «4» и «5», по итогам года	177%							
6	Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	23/9,2%	27/9%	8,8%	8,6%	8,4%			8,2%
7	Численность/удельный вес численности обучающихся 5-8 классов, получивших «4» и «5», по итогам года	78/31,7%							
8	Численность/удельный вес численности обучающихся 10-11 классов, получивших «4» и «5», по итогам года	10/37%							
9	Численность/удельный вес численности обучающихся, закончивших учебный год на отлично	?							
10	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3							
11	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4							
12	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69							
13	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	40							
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся								
	Районного уровня	108							
	Регионального уровня	15							

Федерального уровня		1
15	Доля учащихся, занятых в исследовательской и проектной деятельности	НОО-47%; ООО-57%
16	Доля участников ДО технической направленности	47/6,9%
17	Доля участников ДО спортивной направленности	141/20,9%
18	Доля участников ДО художественной направленности	88/13%
19	Процент участников ДО	40,8%
20	Доля учащихся, участвующих в деятельности детской школьной общественной организации	157 чел/44,3%
21	Доля обучающихся вовлеченных в учебное самоуправление	15/4%
		60%
		50%
		10%

### 3. Система учительского роста

№	Индикатор/показатель	Базовое значение 2018 г.	Промежуточные значения по годам			Конечное значение на 1 января 2023 г.
			2019 г.	2020 г.	2021 г.	
1	Доля педагогов имеющих высшее педагогическое образование	87,7%				100%
2	Доля учителей, имеющих нагрузку свыше 27 часов					
3	Средний возраст учителей					
4	Доля учителей пенсионного возраста	11/17%	14/22%	12/19%	13/20%	10/16%
5	Количество молодых специалистов	10/15,6%				15%
6	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства/дистанционных конкурсах	1/0	1/1	1/3	1/5	1/7 в год
7	Доля учителей имеющих первую квалификационную категорию	24/37,5%				
8	Доля учителей имеющих высшую квалификационную категорию	9/14%	15	16	17	18
9	Доля педагогов, распространяющих опыт своей работы для коллег в ОУ на муниципальном и региональном уровне	5/2,5%	8/4%	10/5%	12/6%	14/7%

10	Доля учителей, имеющих публикации по результатам профессиональной деятельности в сети Интернет	21%	4/2%	8/4%	10/5%	15/7,5%	15/7,5%
11	Доля педагогов, в системе использующих цифровые образовательные ресурсы	50 %	60%	70%	80%	90%	100%
12	Доля административных работников, прошедших профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент», «Управление образовательной организацией»	25%	100%	100%	100%	100%	100%
13	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку за текущий учебный год	34,5/0%	40 %	40 %	40%	40%	100% 1 раз в три года
14	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку						

**СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ  
ШКОЛЬНИКОВ**

№	Индикатор/показатель	Базовое значение 2018 г.	Промежуточные значения по годам				Конечное значение 1 января 2023 г.
			2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	Разработана и реализуется система мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся	да	да	да	да	да	да
2	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ, инклюзивному образованию	2,5%	41%	30%	30%	30%	30%
3	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по вопросам информатизации и цифровизации обучения обучающихся	5%	10%	15%	25%	30%	50%
4	Отсутствие жалоб со стороны обучающихся и их родителей на организацию школьного питания	да	да	да	да	да	да
5	Обеспеченность спортивного зала, спортивной площадки школы современным оборудованием в соответствии с ФГОС (%)	50%	50%	75%	75%	90%	100%
6		0	0	0	0	0	0