

**Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Солонцовской средней общеобразовательной школе
имени генерала С.Б.Корякова**

1. Общие положения

Данное положение разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897г., федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями от 29.12.2014 №1645; от 31.12.2015 №1578) в основе которых лежит системно - деятельностный подход, предполагающий в качестве результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение осуществлять проектную деятельность, сформированную на этой основе умения решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи.

2. Задачи проектной деятельности

- 2.1. Привлечение обучающихся к творческой и поисковой учебной деятельности в различных образовательных областях.
- 2.2. Интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, активизация их творческой инициативы.
- 2.3. Создание условий для достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования: личностных, метапредметных и предметных.
- 2.4. Создание условий для успешной социальной адаптации обучающихся.

3. Организация ежегодного проектного цикла

Проектная деятельность является обязательной составляющей учебной деятельности обучающихся основного общего образования и среднего общего образования. Обучающиеся 7-х, 9-х, 10-х классов в обязательном порядке выполняют один индивидуальный итоговый проект в течение учебного года. Защита индивидуального итогового проекта является условием допуска обучающихся 9,10-х классов к ГИА. Ее невыполнение равноценно получению текущей неудовлетворительной отметки по учебному предмету из предметной области темы проекта.

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему и тип проекта: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, игровой (ролевой).

Руководитель проекта выбирается обучающимся из числа учителей школы, которые в текущем учебном году руководят учебными проектами. В том случае, если обучающийся не может выбрать сам руководителя, последний назначается заместителем директора школы по воспитательной работе и координатором проектной деятельности. Один учитель может быть руководителем нескольких проектов.

Ежегодный проектный цикл обучающихся 7, 9, 10 классов охватывает период с сентября по апрель. В апреле проходит защита индивидуального итогового проекта в форме публичного представления результатов работы: проектного продукта и письменного отчета о ходе и результатах работы над проектом на школьном фестивале проектов «Бросок вперед». Оценивание проекта осуществляют руководитель проекта и экспертный совет из числа педагогов, которые не являются руководителями проектов в данном учебном году на основе утвержденных критериев.

Обучающийся не явившийся на защиту проекта в рамках школьного фестиваля проекта представляет результаты проектной деятельности экспертному совету в дополнительно назначенные сроки координатором проектной деятельности.

4. Права и обязанности участников проектной деятельности

4.1. Руководитель индивидуального итогового проекта должен:

- помочь обучающемуся определить тему и план работы с проектом;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, формирования и представления результатов проекта;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта;
- осуществить предварительную защиту проекта на консультации с целью устранения погрешностей;
- заполнить оценочный лист учебных действий обучающегося в процессе подготовке и реализации индивидуального итогового проекта; сдать лист классному руководителю в день проведения фестиваля школьных проектов.

Имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы; использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы, координатору проектной деятельности, классному руководителю, родителям (законным представителям) обучающегося в случае систематического не соблюдения сроков реализации плана индивидуального итогового проекта.

4.2. Обучающийся должен:

- выбрать тему и руководителя индивидуального итогового проекта;
- посещать консультации и занятия по проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального итогового проекта;
- представлять устный отчет классному руководителю о ходе работы над проектом;
- защитить проект в форме публичного представления результатов работы на школьном фестивале проектов «Бросок вперед»;
- поместить в портфолио письменный отчет о ходе и результатах работы над проектом, лист самооценки, оценочный лист экспертного совета, сертификат, подтверждающий защиту проекта.

Имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального итогового проекта;
- использовать для выполнения индивидуального итогового проекта ресурсы школы.

4.3. Классный руководитель должен:

- обеспечить 100% охват обучающихся класса проектной деятельностью;
- заполнять отчеты и сдавать координатору проектной деятельности в сроки, предусмотренные организацией проектной деятельности в школе;
- организовать заполнение листа самооценки участником проекта после окончания публичной защиты на школьном фестивале проектов;
- разместить в портфолио обучающегося письменный отчет о ходе и результатах работы над проектом, лист самооценки участника проекта, оценочный лист экспертного совета, оценочный лист учебных действий обучающегося, заполненный руководителем проекта; сертификат, подтверждающий защиту проекта;
- ознакомить родителей обучающихся (законных представителей) об итогах реализации индивидуального итогового проекта.

Имеет право:

- требовать от обучающихся класса своевременного и качественного выполнения работы; использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы, родителям (законным представителям) в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана индивидуального итогового проекта.

4.4. Экспертный совет должен:

- осуществить оценивание проектов на основе утвержденных критериев;
- отобрать лучшие работы для участия в школьных и районных конкурсах.

4.5. Координатор проектной деятельности должен:

- осуществить методическую помощь учителям-руководителям проектов и обучающимся;
- организовать проведение школьных фестивалей проектов «Бросок вперед»;
- назначить экспертный совет;
- представить письменный и устный анализ защиты индивидуальных итоговых проектов.

5.Оценивание проектных работ обучающихся

Оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта и оценки экспертного совета, полученной при защите проектной работы на школьном фестивале проектов «Бросок вперед» в соответствии с утвержденными критериями. Результат оценивания оформляется в оценочных листах и доводится до сведения обучающегося и родителей. Лучшие проекты отбираются экспертным советом для участия в школьной научно-практической конференции.

5.1. Оценочный лист учебных действий обучающегося в процессе подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (заполняется руководителем проекта)

ФИ обучающегося: _____

ФИО руководителя проекта: _____

Критерий	Показатели	Шкала оценивания 0б - не проявляется 1б – проявляется со значительной помощью учителя 2б – проявляется с незначительной помощью учителя 3б – проявляется самостоятельно
I. Сформированность познавательных действий	Находить в разных источниках информацию, необходимую для решения задач	0 1 2 3
	Владеть смысловым чтением: вычитывать информацию в явном и неявном виде	0 1 2 3
	Анализировать и обобщать, доказывать,	0 1 2 3

	делать выводы, определять понятия	
	Устанавливать причинно-следственные связи самостоятельно	0 1 2 3
II. Сформированность регулятивных действий	Определять проблему, цель своей работы	0 1 2 3
	Планировать деятельность в ситуации	0 1 2 3
	Работать по плану, сверяясь с целью	0 1 2 3
	Оценивать процесс и результат деятельности, находить и исправлять ошибки	0 1 2 3
	Ставить для себя новые задачи	0 1 2 3
III. Сформированность коммуникативных учебных действий	Излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами	0 1 2 3
	Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность	0 1 2 3
	Способность грамотно формулировать вопросы	0 1 2 3
	Способность аргументированно и полно отвечать на вопросы	0 1 2 3
	Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема и др.)	0 1 2 3
Максимальный балл:		42
Всего баллов:		Подпись эксперта: Дата:

5.2. *Оценочный лист экспертного совета школьного фестиваля проектов «Бросок вперед»*
Ф.И. автора проекта, класс: _____

Критерий 1. Постановка проблемы и цели проекта	
Проблема и цель не сформулированы	0
Проблема и цель сформулированы нечетко/ сформулирована только проблема/ сформулирована только цель	1
Проблема и цель сформулированы, но не убедительно обоснованы	2
Проблема и цель четко сформулированы и убедительно обоснованы	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы.	3
Критерий 4. Ориентация в теме проекта	
Автор не владеет темой проекта	0
Автор имеет поверхностные знания по теме проекта	1
Автор имеет достаточные знания по теме проекта	2
Автор имеет глубокие познания по теме проекта	3
Критерий 5. Качество проектного продукта: соответствие заявленной теме	

Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует заявленной теме проекта	1
Проектный продукт частично соответствует заявленной теме проекта	2
Проектный продукт полностью соответствует заявленной теме проекта	3
Критерий 6. Качество проектного продукта: возможность применения	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт требует значительной доработки	1
Проектный продукт требует незначительной доработки для использования	2
Проектный продукт может быть использован в дальнейшем	3
Критерий 7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к разработке	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный вклад на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части, в т.ч. оформление источников информации	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 9. Процедура защиты (речь и презентация)	
Речь автора и компьютерная презентация не соответствуют установленным требованиям	0
Речь и презентация автора частично соответствуют установленным требованиям	1
Речь автора полностью соответствует требованиям, а презентация частично соответствует требованиям / речь автора частично соответствует требованиям, а презентация полностью соответствует требованиям	2
Речь автора и презентация полностью соответствуют всем установленным требованиям публичного выступления и проведения компьютерной презентации	3
Критерий 10. Способность отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют. Автор не может защитить свою точку зрения	0
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защитить свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Критерий 11. Процедура защиты (внешний вид и регламент)	
Внешний вид учащегося и регламент выступления не соответствуют установленным требованиям	0
Внешний вид учащегося и регламент выступления частично соответствуют установленным требованиям	1
Внешний вид учащегося полностью соответствует требованиям, а регламент выступления частично соответствует требованиям / внешний вид учащегося частично соответствует требованиям, а регламент полностью соответствует	2

требованиям	
Внешний вид учащегося и регламент выступления полностью соответствуют всем установленным требованиям публичного выступления и проведения компьютерной презентации	3

Количество баллов:

Экспертный совет: (ФИО экспертов, подписи)

Дата:

5.3. Сводная таблица итоговых баллов по результатам оценочных процедур при выполнении индивидуального итогового проекта обучающимся 7,9, 10 классов

№	Оценочная процедура	Максимальный балл	Уровень	Шкала перевода баллов в отметку
1	Оценка процесса подготовки и реализации проекта, осуществляемая руководителем	42	Высокий: 68-75 баллов	«5» (7 класс), зачет (9,10 классы)
			Повышенный: 49-67 баллов	«4», зачет (9,10 классы)
2	Оценка участия обучающегося в презентации проекта, осуществляемая экспертным советом	33	Базовый: 23-48 баллов	«3», зачет (9,10 классы)
			Недостаточный: 1-22 балл	«2», незачет (9,10 классы)

Шкала перевода баллов в уровни сформированности навыков проектной деятельности

Проценты	Баллы	Уровень сформированности навыков проектной деятельности
От 1% до 30%	1-22	недостаточный
От 31% до 65%	23-48	базовый
От 66% до 90%	49-67	повышенный
От 91% до 100%	68-75	высокий

6. Требования к устной презентации проектной работы

№	Параметр	Содержание параметра
1	Организация речи	а) убедительная и внятная речь (<i>отчетливая, ясная речь с хорошо произносимыми словами и звуками</i>); б) отсутствие речевых ошибок (<i>правильное ударение</i>); в) отсутствие слов-повторов; г) отсутствие слов-паразитов (<i>ненужные, мусорные слова, типа ну, ну вот, короче, как его, это и т.д.</i>); д) верно построенные предложения; е) звук голоса (<i>не громкий и не тихий, не быстрый и не медленный, хорошо слышно</i>); ж) начало и окончание выступления (<i>приветствие, автор, благодарность за внимание в конце защиты</i>); з) отсутствие длинных пауз в выступлении; и) опора на конспект (<i>не чтение текста по записям, быстро и коротким взглядом посмотри текст и снова подними глаза, переводя внимание на аудиторию</i>).
2	Требования к внешнему виду обучающихся	- Наличие сменной обуви; - опрятный и ухоженный внешний вид с прибранными волосами; - отсутствие яркого макияжа лица; - светская одежда делового (классического) стиля, платье и юбка у девочек не выше 10 сантиметров от колен.

3	Требования к созданию компьютерной презентации во время публичной защиты проекта	<p>1.Первый слайд – титульный, с содержанием темы проекта, ФИО автора проекта, ФИО руководителя проекта.</p> <p>2.Каждый слайд должен иметь заголовки.</p> <p>3.Шрифты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размер заголовка 20-24, остальной информации от 18-20; - не более двух-трёх типов шрифтов в одной презентации; - для выделения информации использовать: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. <p>4.Цветовая гамма: презентация не должна быть пестрой, содержать яркие, «ядовитые» цвета и менять цветовую гамму от слайда к слайду.</p> <p>5.Анимация и эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не использовать анимацию для привлечения внимания аудитории; - не использовать разные эффекты смены слайдов (слайды должны меняться однообразно). <p>6. Объем информации на слайде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие дословного перепечатывания текста (слайд не должен быть перегружен текстом); - на одном слайде не более трех выводов, фактов, определений; - использовать краткие предложения и фразы; - не располагать на слайде более трех рисунков, т.к. внимание слушателей будет рассеиваться; - указание названий рисунков, фотографий, графиков и т.д.
4	Выступление	Выступающий не должен зачитывать в полном объеме представленный материал на слайдах презентации.
5	Регламент защиты	От 5 до 7 минут без ответов на вопросы.
6	Письменная часть работы над проектом	Включает заполненный ребенком «Письменный отчет о ходе и результатах работы над проектом» либо в печатном варианте, либо в рукописном варианте аккуратным и разборчивым почерком.

7. Требования к оформлению письменного отчета о ходе и результатах работы над проектом

Письменный отчет о ходе и результатах работы над проектом

ФИО автора проекта:

I. Введение

1. Предмет, класс:
2. Тема моего проекта:
3. Проблема: я выбрал эту тему, потому что
4. Цель моей работы –
5. Проектным продуктом будет
6. Тип проекта:
7. Мои задачи (план действий по достижению цели):

II. Основная часть

8. Я начал свою работу с того, что
9. Потом я приступил к
10. Я завершил работу тем, что
11. В ходе работы я столкнулся с такими проблемами
12. Чтобы справиться с возникшими проблемами, я
13. В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как
14. Я собирал (а) информацию (где и как искал информацию, какие использовал источники информации):

III. Заключение

15. Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

16. Это произошло, потому что

17. Если бы я начал работу заново, я бы

18. В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы

19. Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

20. Работая над проектом я:

- узнал (а), что

- научился (лась)

- самым важным считаю

21. Чтобы работать лучше мне надо

Дата:

Подпись автора проекта:

8. Оформление документации

8.1. Темы индивидуальных итоговых проектов обучающихся ___ класса и список руководителей в ___ учебном году

№	ФИ обучающегося	Предмет Направление	Тема проекта	Руководитель проекта

8.2. Лист ознакомления обучающихся ___ класса с темой, руководителем и сроком защиты индивидуального итогового проекта в ___ учебном году

№	ФИ обучающегося	Тема проекта	Дата защиты проекта	Руководитель проекта	Подпись автора проекта

8.3. Справка о неявившихся на защиту проекта в рамках школьного фестиваля проектов «Бросок вперед»

№	ФИ обучающегося	Причина отсутствия на защите проекта	Подпись классного руководителя

8.4. Протокол результатов оценочных процедур при выполнении индивидуального итогового проекта обучающимися ___ класса

МБОУ Солонцовской СОШ им. генерала С.Б.Корякова

№	ФИ обучающегося	ФИО руководителя проекта	Оценка проекта				
			Руководитель проекта	Экспертная комиссия	Итого баллов	Уровень выполнения проекта	Зачет/незачет

Классный руководитель:

Координатор проектной деятельности:

Директор школы:

8.5. Результаты защиты индивидуального итогового проекта в 7-х классах выставляются в классный журнал по учебному предмету из предметной области темы проекта. В 9, 10 классах в сводную ведомость учета успеваемости обучающихся по учебному предмету из предметной области темы проекта ставиться «з».

9. Лист самооценки автора проекта

Ф.И., класс: _____

Оцените свои умения, выбрав один из вариантов ответа на каждый вопрос (подчеркните ОДИН вариант ответа в СТРОКЕ):

1	При подготовке проекта я использовал 1–2 источника информации, в основном учебник и Интернет. Источники мне указал учитель	да / нет	При подготовке проекта я использовал 2–3 источника информации. Источники мне указал учитель, некоторые я нашел сам	да / нет
2	Не могу самостоятельно сформулировать проблему проекта, мне помогает учитель	да / нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать проблему проекта	да / нет
3	Не могу самостоятельно сформулировать гипотезу проекта, мне помогает учитель	да / нет	Я сам могу правильно сформулировать и описать гипотезу проекта	да / нет
4	У меня не получилось сформулировать цель моей работы и самостоятельно составить план деятельности по проекту	да / нет	Я сам могу правильно сформулировать цель моей работы. Я сам составил план деятельности по проекту, но учитель мне его корректировал	да / нет
5	Затрудняюсь объяснить, чем проектная работа важна для меня, моих одноклассников	да / нет	Понимаю и могу объяснить важность проектной работы для меня, моих одноклассников	да / нет
6	Ход работы над проектом помню фрагментарно, выводы по итогам работы мне помогал делать учитель	да / нет	Могу подробно описать весь ход работы над проектом, самостоятельно делал выводы в ходе работы	да / нет
7	Тему проекта мне предложил учитель, тема меня заинтересовала, но не сильно	да / нет	Тема проекта меня очень заинтересовала, я очень серьезно подошел к работе над темой, читал много дополнительной литературы	да / нет
8	Могу описать проектный продукт	да / нет	Могу указать, как будет использоваться проектный продукт	да / нет
9	Мне не удалось полностью выполнить цели проекта	да / нет	Я полностью выполнил все цели проекта	да / нет
10	На защите проекта я не использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию)	да / нет	На защите проекта я использовал средства наглядности (макет, стенд, презентацию), которые готовил самостоятельно	да / нет
11	Испытываю затруднения в правильном оформлении проектной работы, мне помогал учитель	да / нет	Я сам могу правильно оформлять проектную работу	да / нет
12	У меня не совсем получилась защита проекта. Выступление мне помогал составлять учитель/родители	да / нет	Выступление для защиты проекта я готовил в большей мере самостоятельно, выступил хорошо	да / нет
13	Мое выступление заняло более 7 минут	да / нет	Мое выступление заняло менее 7	да / нет

			минут, 7 минут	
14	Мне не удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да / нет	Мне удалось заинтересовать аудиторию своим выступлением	да / нет
15	Боюсь вопросов жюри и зала. Не готов на них отвечать	да / нет	Не боюсь вопросов жюри и зала. Готов на них отвечать	да / нет

10. Сертификат, подтверждающий защиту индивидуального итогового проекта



МБОУ Солонцовская СОШ имени генерала С.Б.Корякова

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

_____ выполнил (а) индивидуальный итоговый проект в 7(9, 10) классе

Количество набранных баллов: _____ из 75

Уровень сформированности навыков проектной деятельности:

высокий (68 – 75 баллов) повышенный (49 – 67 баллов) базовый (23 – 48 баллов)
недостаточный (1-22 баллов)

_____ месяц, _____ год