

Анализ воспитательной работы за 2018-2019 учебный год

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления обучающимся цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения обучающихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Структурные элементы воспитательной системы:

- объединение классных руководителей;
- социально-педагогическая служба;
- психологическая служба;
- служба медиации.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание обучающихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы школы:

Создание условий для развития личности творческой, социально-ориентированной, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для обучающихся различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога.

Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира.

Воспитание старших подростков (8-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка, в целях реализации программ **«Духовно-нравственное развитие»**, **«Программы воспитания и социализации»**, **«Программы внеурочной деятельности»** в школе сложилась система воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям.

Традиционные школьные мероприятия - неотъемлемая часть школьной жизни. А их периодичность и повторяемость способствует приобретению положительных привычек, формированию навыков, приобретению и развитию способностей.

Месяц	Традиционные мероприятия
Сентябрь	Праздник первого звонка Профилактическая акция «Внимание, дети!» Уроки мужества, посвященный дню борьбы с терроризмом
Октябрь	Праздничные мероприятия, посвященные Дню учителя. Конкурс «Селфи с учителем» Проведение классных часов по профилактике ДТП, конкурс газет и плакатов. «Бал в кедах». День здоровья.
Ноябрь	«День народного единства». Проведение акции «Ветеран живет рядом». Праздничные мероприятия, посвященные Дню матери.
Декабрь	Фестиваль патриотической песни Праздник песни и строя Месячник по профилактике наркомании и СПИДа. Проведение новогодних представлений для учащихся 1-11 классов. Операция «Кормушка».
Январь	Беседы по ПДД и безопасности обучающихся
Февраль	Уроки Мужества. Весёлые старты Проведение акции «Ветеран живет рядом» Игра «Зарница». Сретенские чтения
Март	Выставка рисунков «Подарок маме». Концерт, посвященный 8 марта. Неделя здоровья «Вредные привычки».
Апрель	Праздник «Прощание с Азбукой». «День космонавтики».

Месяц	Традиционные мероприятия
	Конкурс проектно-исследовательских работ. Беседы по ПДД,
Май	Праздник песни и строя (нач.школа) Проведение акции «Ветеран живет рядом» , классные часы. Конкурс рисунков «Война глазами детей» Митинг «Нам жить и помнить» Вахта памяти Последний звонок.
Июнь	Праздник «Детская страна успеха» Вручение аттестатов обучающимся 9,11 классов. Организация ДОЛ, ТОС

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем.

Воспитание и социализация обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И РАБОТА КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

В течении учебного года проводился контроль за воспитательным процессом, оказывалась помощь в устранении классных проблем во взаимодействии с обучающимися и их родителями. В процессе собеседования с классными руководителями определялись задачи в работе с классным коллективом. Контроль за проведением единых классных часов, участием классных коллективов в общешкольных мероприятиях.

Каждым классным руководителем в конце учебного года представлен анализ воспитательной работы с классом, в котором отражено развитие классного коллектива, отмечены лидеры, дети группы риска, взаимодействие с родителями. Представлены диагностические результаты. Педагогический коллектив знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с учащимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями. Ситуации, которые возникали в течении года рассматривались службами психологии и медиации.

Классные руководители представили результаты диагностики «Ценностные ориентации обучающихся»; анкетирование родителей «Удовлетворённость образовательным процессом»; анализируют развитие классного коллектива и взаимоотношение между одноклассниками.

Данные материалы классные руководители используют при постановке задач на новый учебный год для работы с классным коллективом, построить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями.

класс	Сплочённость коллектива, отношения в классе	лидеры	обособленность	Требует особого внимания
2а	Низкий уровень	3	6	8
2б	групповая	4	6	7
2в	Низкий уровень	4		
2г	групповая	3	3	2
3а	групповая	4	6	6
3б	Низкий уровень			
3в	групповая	2		4
3г	удовлетворительные	5		
4а	дружеские	3		1
4б	дружеские	5	2	5
4в	дружеские	3	2	3
5а	сплочённый	1	1	3
5б	Низкий уровень			12
5в	Низкий уровень			1
6а	Групповая	2		4
6б	коллектив сформирован, отношения ровные	5		4
6в	групповая		1	
7а	Отношения дружеские	6		1
7б	Низкий уровень			
8а	Дружеские		2	1
8б	Благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера	2		5
8в	Низкий уровень			
9а	Благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера	1	2	2
9б	Благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера	2	2	4
10	Благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера	4	1	6
11	Благоприятная эмоционально-психологическая атмосфера	0	2	0

Количество		устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение	
		Количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
243			устойчиво-положительное отношение		ситуативно-положительное отношение		неопределенное		ситуативно-негативное отношение		устойчиво-негативное отношение
1	Характер отношений школьника к семье	110	45.2%	83	36.2%	21	8.6%	25	10%	0	0
2	Характер отношений школьника к Отечеству	51	21%	118	49%	22	9%	46	19%	6	2.4%
3	Характер отношений школьника к Земле	93	38%	111	46%	25	10%	14	6%	0	0
4	Характер отношений школьника к труду	66	27%	144	59.6%	18	7.4%	15	6%	0	0
5	Характер отношений школьника к культуре	49	20%	126	52%	21	8.6%	46	19%	1	0.4%
6	Характер отношений школьника к знаниям	54	22%	129	53%	21	8.6%	35	15%	4	1.4%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	5	2%	133	55%	23	9.6%	26	10%	1	0.4%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	34	14%	167	68.6%	17	7%	25	10%	1	0.4%

ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия.

Стало доброй традицией проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные и безнравственные поступки. На этих уроках и классных часах происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. формирование правил поведения, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга. Данные формы воспитательной работы способствуют развитию у школьников нравственных и этических норм жизни, формированию правил поведения. Это изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей уважительного отношения к правам друг друга. Нарушение правил поведения школьниками, не проявление уважение к сверстникам и старшим происходит по причине отсутствия привычек «хорошего поведения». В ходе классных часов обучающиеся дают правильные ответы, но когда в жизни сталкиваются с подобными ситуациями не всегда могут применить свои знания.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, уроки мужества, посвящённые дню борьбы с терроризмом, дню героев России и памяти генерала С.Б.Корякова, дню Победы, праздник песни и строя, фестиваль патриотической песни, в школе прошёл муниципальный этап игры «Победа». В школе действующий отряд дружина Корякова (Юнармия). Ведущую роль в организации и проведении мероприятий данного направления принадлежит отряду дружина Корякова (рук. Веницкий Н.Я.)

Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, районные военно-спортивные игры «Зарница», митинг с возложением цветов и гирлянд к памятнику и мемориальной доске участников войны. Организовали вахту памяти «Нам жить и помнить» и акцию «Бессмертный полк», классными руководителями нач.школы были организованы акции «Белый голубь», «кораблик Победы».

В школе имеется музей «Граждане Отечества в почёте», но отсутствует руководитель, соответственно материалы музея не востребованы для школьников для расширения представлений о своём посёлке, районе, крае, истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работах тыла.

Школа сотрудничает: с отделением ФСБ по Красноярскому краю, советом ветеранов дома офицеров г.Красноярска, с казачеством Емельяновского района, что помогает организовать работу в направлении гражданско-патриотического воспитания .

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: Праздник первого звонка, мероприятия, посвящённые дню учителя, конкурс «Селфи с учителем», фестиваль патриотической песни, Уроки мужества, Новогодние представления, конкурсы стихов и рисунков, КВН, Вечер встречи выпускников, Праздник Последнего звонка. В своей работе стараемся в традиционные мероприятия внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. В этом году впервые за последние два десятилетия вернулись к такой форме как праздник песни и строя, который прошёл в рамках фестиваля в декабре для обучающихся 5-11 классов и в мае для школьников начальной школы. Участие в мероприятиях даёт возможность каждому желающему принять участие и проявить творчество и самостоятельность, приобщиться к национальным традициям и обычаям, культуре поведения, однако таких школьников около 72%. Остальные 28% не проявляют интереса к мероприятиям, либо становятся пассивными участниками.

Школа сотрудничает: с ДШИ, СДК , что помогает организовать работу в общекультурном направлении.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. Ее развитие проходило в рамках предметных олимпиад и конкурсов, что позволяет формировать у обучающихся положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других конкурсах. Большое внимание формированию познавательной деятельности уделяется при изучении курсов внеурочной деятельности. Школьникам 7-11 классов предоставляется возможность участвовать в мероприятиях муниципального уровня: Экологический слёт (2 место), Тайны природы (1 место), Химический турнир (1 место). Активно школьники участвуют в таких конкурсах как: Русский медвежонок, Кенгуру, Полеатлон, Английский Бульдог, ЧиП, показывая неплохие результаты (организатор Ефанова Н.А.)

Однако, количество обучающихся, желающих принимать участие в указанных конкурсах, с каждым годом становится меньше.

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: медицинский осмотр школьников, анкетирование обучающихся с целью выявления «вредных привычек»; проведение классных часов «Вредные привычки»; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: просмотры фильмов, тренинги, беседы и т. д. Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь, в этом учебном году оздоровлено 85 обучающихся.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и дополнительное образование. В течение всего года школа активно участвует в районных соревнованиях по разным видам спорта. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях муниципального уровня, однако необходимо отметить, что спортивные достижения с каждым годом ставятся ниже.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат. Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11 классах прошли мероприятия, посвящённые знакомству с востребованными профессиями. Учащиеся 11 класса знакомятся с учебными заведениями г. Красноярск. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: **тестирование**, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение. Результат тестирования по профориентации показал, что выбор профессии за старшеклассников делают их родители. Они определяют, куда поступать и какое профессиональное образование получать.

В летний период действовал лагерь дневного пребывания «Созвездия» (рук. Гаврикова К.В.). Количественный состав участников ДОЛ «Созвездие» составил 85 детей. Работа в школьном лагере велась согласно программе. Ежедневные мероприятия в оздоровительном лагере позволяли всем участникам найти занятие для себя. Соблюдался режим дня. Питание отвечало всем требованиям СанПина. Жалоб родителей на работу пришкольного лагеря нет. Замечаний по проверкам вышестоящих организаций нет.

Для обучающихся 6-9 классов была организована реализация проектной деятельности «Ландшафтный дизайн школьного двора» (рук. Чернышева Г.А.). В реализации данного проекта приняли участие обучающихся 6-9 классов. 42 обучающихся приобрели путёвки в загородный лагерь «Гаёжный».

Бытует мнение о том, что возвращается поколение безработных, не только потому что есть проблема с трудоустройством, но главная причина в том, что школьники отрицательно относятся к труду. С трудностью столкнулись при наборе старшеклассников в ТОС (18 старшеклассников).

	Количество	Статус не выражен		Выраженность ниже среднего уровня		Средняя степень выраженности	
		количество	доля, %	количество	доля, %	количество	доля, %
	84						
<i>Неопределенное состояние профессиональной идентичности</i>	Состояние характерно для учащихся, которые не имеют прочных профессиональных целей и планов и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Чаще всего этим статусом обладают подростки, родители которых не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей. Такой статус бывает и у подростков, привыкших жить текущими желаниями, недостаточно осознающих важность выбора будущей профессии.	59	70%	13	15.4%	12	14.6%
<i>Навязанная профессиональная идентичность</i>	Это состояние характерно для человека, который выбрал свой профессиональный путь, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. На какое-то время это, как правило, обеспечивает комфортное состояние, позволяя избежать переживаний по поводу собственного будущего. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.	26	31%	15	17.8%	43	51.2%
<i>Сформированная профессиональная идентичность</i>	Эти юноши и девушки характеризуются тем, что они готовы совершить осознанный выбор дальнейшего профессионального развития или уже его совершили. У них присутствует уверенность в правильности принятого решения об их профессиональном будущем. Этим статусом обладают те юноши и девушки, которые прошли через «кризис выбора» и самостоятельно сформировали систему знаний о себе, о профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.	76	90.4%	4	4.8%	4	4.8%

Данные профтестирования показывают, что старшеклассники в большинстве не задумываются о будущей профессии, а возлагают эту ответственность на родителей.

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Первый уровень – классное ученическое самоуправление – классные коллективы со 2-11 класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется классными руководителями на уровне классов.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление. Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее.

Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. Низкую степень активности проявляли обучающиеся 6в, 8б, 8в, 9в, 11 классов. Высокую степень активности проявляли обучающиеся 7б, 10 классов.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ С СЕМЬИ Нельзя назвать эффективной систему взаимодействия родителей и учителей: родители без желания посещают родительские собрания, в основном в 1-5 классах родители принимают участие в создании благоприятных условий для развития своих детей, далее резко родительская активность снижается. Родители перекладывают воспитание своих детей на школу, снимая данную обязанность с себя. Иногда можно столкнуться с необоснованными требованиями. При индивидуальной работе с родителями чаще приходим к взаимопониманию, хотя и встречаются родители до которых нет возможности донести требования, которые обязан соблюдать их ребёнок

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Педагогический коллектив знает, что в центре воспитательного процесса находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями. Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с обучающимися, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить.

Качество воспитания определяется не только объемом проводимых мероприятий, но и качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими и взрослыми, в том числе с учителями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Удовлетворённость родителей

	да	отчасти	Не знаю	нет
Организация школьного быта	58	28	8	6
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса	62	24	8	6
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса	53	31	9	7
Удовлетворены ли	63	19	12	6

ВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ В ШКОЛЕ				
--	--	--	--	--

В целом, анализируя данные анкетирования можно сделать вывод о том, что большая часть родителей удовлетворена условиями ОУ, около 14% родителей отмечают «не знаю» + «нет». Значит есть над чем работать.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1. Формировать и развивать единую систему школьного и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу.**
- 2. Общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы проводить в форме КТД, так как она дает наибольший воспитательный эффект.**
- 3. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие,**
- 4. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.**
- 5. Развивать систему работы с родителями и общественностью .**